



■ 深耕生態教育（右一）樂於投入關渡自然公園的生態教育志工

## 滙豐銀行以七年七千萬長期關渡自然公園生態教育之軟硬體設施

以下為教育成果統計：

1. 教育人員專業訓練5,302人次
2. 北部偏遠地區學校學生戶外教學活動4,293人次
3. 身心障礙學生戶外學活動2,924人次
4. 濕地科學調查課程3,973人次
5. 大眾巡迴講座3,130人次
6. 家庭親子營隊活動20,070人次
7. 節能減碳戲劇嘉年華活動7,400人次
8. 教育活動出版品總計

教學手冊X2式	6,500	套
學習單X8式	66,000	張
教學海報X6式	10,400	張
教學墊板X1式	20,000	套
教學圖卡X2式	7,100	套
教學光碟X1式	5,000	片
教學摺頁X1式	20,000	張
教學圖鑑X5式	15,100	張
科學調查手冊X2式	5,100	本
繪本X1式	800	本

確實，呂俊賢的解說與示範很生動活潑，若不明說，這群師生並不會知道，呂俊賢真正任職的單位是滙豐銀行。這三年，他在關渡自然公園擔任志工的時數超過三百小時。

「我不覺得我來這裡是工作，我覺得我是來玩的，把我學的分享出來，邊玩邊學，大家玩得很高興，我就很有成就感。」「人生都是學習，我跟小朋友互動是一種學習，我對環境與生態是一種學習；面對家長所學的，更能與我的工作相輔相成。」

在滙豐銀行，像呂俊賢這樣的熱血志工不在少數，另一位志工樂芝華每年凡休假日也會到關渡自然公園報到，三年來的志工服務時數更是超過一千小時。

為什麼這麼多滙豐銀行員工樂於投入關渡自然公園的生態教育志工？

次他們互助合作，卻意外拉近同學之間的距離！」

「我們家梓恒好開心，一直說一直說。」徐梓恆的母親林慧晶喜出望外表示，小孩為了上這堂課，不僅主動收拾包包，還自動寫功課，「這次有專業解說員帶著他們體驗，滿足他對自然科學的興趣。」

「我是老師，卻也從專業的導覽員學到很多。」柳頤庭強調。

確實，呂俊賢的解說與示範很生動活潑，若不明說，這群師生並不會知道，呂俊賢真正任職的單位是滙豐銀行。這三年，他在關渡自然公園擔任志工的時數超過三百小時。

「我不覺得我來這裡是工作，我覺得我是來玩的，把我學的分享出來，邊玩邊學，大家玩得很高興，我就很有成就感。」「人生都是學習，我跟小朋友互動是一種學習，我對環境與生態是一種學習；面對家長所學的，更能與我的工作相輔相成。」

在滙豐銀行，像呂俊賢這樣的熱血志工不在少數，另一位志工樂芝華每年凡休假日也會到關渡自然公園報到，三年來的志工服務時數更是超過一千小時。

為什麼這麼多滙豐銀行員工樂於投入關渡自然公園的生態教育志工？

## 企業發大願

從二〇〇五年開始，滙豐銀行發給員工人手一本「滙豐志工愛心護照」，並於二〇〇七年推出志工假，鼓勵員工做志工。此外，滙豐銀行更是從未間斷投注於環保與生態教育。

滙豐銀行集團企業傳訊處資深副總裁章純如指出，從全球到在地，滙豐銀行集團實踐企業社會責任的兩大重點正是教育與環保。從二〇〇一年至今，滙豐銀行連續七年投入七千萬，贊助關渡自然公園的軟硬體設施，投入環境教育、生態教育與研究，後來甚至將硬體設備捐給台北市政府。

關渡自然公園處長何一先指出，有了滙豐銀行

長期支援，自然公園的經營團隊能專心於環保與教

育，不需要忙於籌錢；許多事務不再受限於超過十

萬元需招標的公務流程，而能即時有效完成；生態

教育工作也能從台北市的十三萬小學生延伸到身心

障礙家庭學童及教師培訓。

「他們認同這土地，認同生態與教育的價值，很值得敬佩。」何一先肯定。

「地球只有一個，教育是百年大計。」滙豐銀行

企業傳訊部副總裁李清如指出，「對在地的情感，會有更深的感動。從小教孩子對

濕地認同，他們也比較不會破壞生態環境，無形中埋

下環境保育的種子。」關渡國小教師柳頤庭肯定。

# 愛環境，從認識土地開始

## 深耕生態教育的推手－滙豐銀行

秋日，關渡國小五年級同學吃過午餐便迫不及待，背著前一天準備的小包，內有備用服裝、草綠色帽子、飲用水、防蚊液等，由導師柳頤庭帶領，全員步行前往鄰近的台北市關渡自然公園，進行每月一次的「濕地體驗課程」。

### 在濕地裡自然互動

「小朋友們，穿上這件不容易將狀似大塑膠袋的裝束拉到胸口，卻不知如何固定，眼尖的志工呂俊賢適時伸手幫忙，喃喃誘導：『把橡皮繩穿過褲口，從背後繞過雙肩拉到胸前，再穿過褲口打個結。』

「為什麼這叫做青蛙裝啊？」

「好熱喔！穿起來很悶耶！」

「沒想到在我們家附近竟然有這麼大的自然公園！」



關渡國小五年級學生進行一個月一次的濕地體驗課程

### 生態教育的推手

從沼澤起身，呂俊賢協助關渡國小同學自己清洗、晾曬「青蛙裝」，結束一個月一次的濕地體驗課程。

回到學校，小朋友意猶未盡，「現在才知道關

渡濕地離我們家這麼近，以後可以常常來！」五年級學生蘇曼妮讚嘆。同學們紛紛問導師柳頤庭：

「好好玩喔！下次要去濕地看什麼？為什麼濕地會有這些動植物？」

「這次的濕地體驗課程很成功！」柳頤庭肯定，

「以前在課堂上看『圖片』與『影片』，學生是教育的被動者；現在實地體驗，學生是教育的主動者。以前都是我們老師在講，現在是激發一連串的創意與好奇，學生自己問問題。」她也發現，「五年級的青春期男女生碰面都會尷尬；何況今年重新分班，開學一個月來同學之間還不熟悉，但是，這

好像有東西在水底抓來！」幾個女生大喊，周遭的同學聽聞，紛紛「那紅紅的是什麼？好噁心！」一個男生說。

「那是福壽螺。它會把水生植物吃掉，連農夫心插的秧苗也會吃光，這樣我們就沒有米吃了！」呂俊賢解釋。

「在大自然的情境下，會啟發環境學習，社會互動與自我挑戰，」師大環境教育研究教授周儒在一旁觀察。

班導師柳頤庭觀察。

只見「小青蛙」們在沼澤裡緩緩移動，雙腳陷在泥灘裡，舉步艱難。

「好像有東西在水底抓住我的腳！」「我的腳拔不出來！」幾個女生大喊，周遭的同學聽聞，紛紛「那紅紅的是什麼？好噁心！」一個男生說。

「那是福壽螺。它會把水生植物吃掉，連農夫心插的秧苗也會吃光，這樣我們就沒有米吃了！」呂俊賢解釋。

「好像是福壽螺。它會把水生植物吃掉，連農夫心插的秧苗也會吃光，這樣我們就沒有米吃了！」呂俊賢解釋。

「好像是福壽螺。它會把水生植物吃掉，連農夫心插的秧苗也會吃光，這樣我們就沒有米吃了！」呂俊賢解釋。